

VE Beleidsplan



Schooljaar 2021/2022

1. Algemeen

VE is een educatieve methode voor alle kinderen vanaf ruim twee jaar. VE staat voor vroegschoolse educatie. VE is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid van de overheid. Het doel is om peuters en kleuters met een mogelijke (taal) achterstand (doelgroepkinderen) beter voor te bereiden op de basisschool. Kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben wat betreft hun (taal)ontwikkeling, kunnen een indicatie vanuit het consultatiebureau ontvangen voor VVE en komen zo in aanmerking voor extra dagdelen. Met deze extra aandacht is de kans op een goede start op de basisschool groter.

Onze peuteropvang zal in ontwikkeling om een VE-peuteropvang te worden. De peuteropvang biedt peuters dan extra ondersteuning om achterstanden voor de start in groep 1 van het basisonderwijs te verminderen of zelfs op te heffen. Om de ontwikkeling van het kind te stimuleren wordt er door de pedagogisch medewerkers een combinatie van twee benaderingswijzen gehanteerd.

De ontwikkelingsgerichte benadering Deze gaat ervanuit dat kinderen veel ruimte tot eigen initiatief nodig hebben. De invloed van de omgeving en de rol van de pedagogisch medewerker speelt hier een belangrijke rol. De ontwikkeling van het kind wordt als het ware "uitgelokt". De medewerker volgt het ontwikkelingsproces en probeert het kind een stapje verder te brengen door het kind te ondersteunen en te begeleiden.

De programmagerichte benadering Er worden van tevoren activiteiten gepland die gebaseerd zijn op de algemene ontwikkeling- of leerlijnen. Hierbij heeft de pedagogisch medewerker een sturende rol. De inbreng van de kinderen vinden wij hierbij erg belangrijk.

Er wordt gewerkt met de (taal)ontwikkelingsstimuleringsmethoden "Bas in de klas", daar waar medewerkers behoefte hebben aan aanvullend materiaal, wordt er gebruik gemaakt van "Kiki". Er wordt een basis gelegd voor de Nederlands taalvaardigheid, zodat de peuters met een taalvaardigheid aan het basisonderwijs beginnen. De nadruk ligt vooral op de taalvaardigheid spreken en luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van sociaal communicatieve vaardigheden en aan de beginnende rekenontwikkeling.

Voorwaarden

Om actief leren zo optimaal mogelijk te laten verlopen, voldoen de speelruimten en speeltijd aan een aantal voorwaarden.

Dagritme

In de groep werken we met een vaste structuur die voor de kinderen zichtbaar is gemaakt door middel van dagritme kaarten. Voor de doorgaande lijn, naar de CNS scholen en de Gereformeerde Gemeentescholen in Nunspeet, is er gekozen om de kaarten te gebruiken van "Doe meer met Bas". Binnen de scholen worden deze kaarten ook gebruikt.

Hoeken

De groepsruimte is ingedeeld in een aantal duidelijke hoeken; de poppen/huishoek, de leeshoek, puzzel/ spelletjes en de auto/ bouwhoek. De materialen in de verschillende hoeken zijn er voor om zoveel mogelijk ervaringen op te laten doen door de kinderen.

Veel materiaal is gelabeld in de hoeken, zodat de kinderen precies kunnen zien waar alles opgeruimd moet worden. Dit ter bevordering van de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen.

2. VE in de praktijk

De VE methode wordt aan de hand van verschillende thema's uitgewerkt. De ontwikkelingsdomeinen die worden behandeld zijn taal, voorbereidend rekenen, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en (senso)motoriek. Een thema duurt meestal zo'n 3 tot 4 weken. Prentenboeken vormen meestal de basis van een thema, aangevuld met bijvoorbeeld: liedjes, creatieve verwerking, luister- of muziekcd's, posters, dagritme kaarten, een taalkist, puzzel en spelletjes (lotto).

- Lesaanbod dat naadloos aansluit op de ontwikkeldomeinen
- Effectief VVE-programma waarbij een soepele doorgaande lijn essentieel is
- Boeiend en leerzaam leerstofaanbod met herkenbare thema's
- Duidelijke structuur maar met veel ruimte voor individuele invulling
- Flexibel en uitbreidbaar multimediaal totaalpakket
- Uitgebreide mogelijkheden voor ouderparticipatie
- Professionele trainings- en opleidingsmogelijkheden, maar ook een laagdrempelige basis
- Veel specifieke aandacht voor taal, rekenen en Oriëntatie op de wereld en jezelf

1. Opbouw

De thema's kennen een vast stramien. Ieder thema begint met een korte inleiding. Daarna volgt een aparte gedeelte waarop dieper ingegaan wordt op het taalaanbod. Spelactiviteiten spreken voor zich. Verder bevat elk thema informatie over: het niveau (bij elke activiteit staat aangegeven voor welk niveau het geschikt is), het doel van de activiteit, de werkvormen bij het thema, welke materialen nodig zijn en de observatiepunten om de vorderingen van de kinderen op de voet te volgen.

Aanpak

"Bas in de klas" wil ervoor zorgen dat kinderen zich goed ontwikkelen. Om dat doel te bereiken, zijn in het programma de nieuwste inzichten verwerkt over het effectief stimuleren van kinderen. Dit heeft geleid tot de volgende aanpak:

- in gesprek met kinderen
- goede vragen stellen
- spelend leren
- woordenschat als basis
- woorden leren bij rekenen
- veel voorlezen
- lezen aan de verteltafel
- de kleine groep als ingang
- samen met de ouders

Binnen onze zalen zijn of worden de pedagogisch medewerkers, nadat ze geschoold zijn en hun certificaat behaald hebben, jaarlijks door onze beleidsmedewerker/coach bijgeschoold.

2. Bas “in de praktijk

Observeren

Onze pedagogisch medewerkers observeren de peuters zowel individueel als in groepsverband om hen beter te leren kennen en aan te sluiten bij de belevingswereld en hun mogelijkheden en beperkingen te ontdekken. Zo kunnen we goed inspelen op de behoefte van het kind. Daarbij worden het welbevinden van het kind en de ontwikkeling goed gevolgd.

De mentor van elk kind volgt de ontwikkeling en bespreekt deze met de ouders. De ontwikkeling volgen we met het observatiesysteem Konnect (net als “Bas in de Klas” ontwikkeld door Driestar Educatief). Daarnaast hebben we een start moment met een gerichte observatie bij kinderen met VE. Deze observatielijst is te vinden in ons kindvolgsysteem in Konnect en dient als soort nulmeting.

Voordat de peuter naar de basisschool gaat wordt er opnieuw een observatielijst ingevuld en besproken met ouders. Deze observatie dient als gesprekspunten tijdens de warme overdracht tussen peuteropvang en basisschool, mits ouders toestemming geven.

Bij zorg rondom de ontwikkeling zal de intern begeleider van de basisschool, waar de peuter is aangemeld, vroegtijdig betrokken worden bij gesprekken en observaties. Zo willen we een goede doorgaande lijn hebben om de ontwikkeling optimaal te stimuleren.

Doorverwijzen

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en tempo. Bij de meeste peuters is er geen reden tot zorg. Soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- spraakontwikkeling of het gedrag. De pedagogische medewerker (mentor) bespreekt deze zorg met ouders en zal waar nodig informatie uitwisselen met als uiteindelijke doel een oplossing te vinden waar iedereen zich prettig bij voelt.

Wij werken samen met het CJG, GGD jeugdverpleegkundige (consultatiebureauarts), logopedie en daar waar nodig vluchtelingenwerk. Wij zullen dan ook altijd ouders informeren over begeleiding die aanwezig is binnen Nunspeet.

Doorgaande lijn

De peuteropvang in Nunspeet staat met haar activiteiten niet op zichzelf in Nunspeet. Binnen de gemeente Nunspeet hebben wij een goed inhoudelijk overleg met alle aanbieders van peuteropvang. Hierin bespreken we de doorgaande lijn naar de basisscholen, aan de hand van een borgingsdocument. Dit bevordert een eenduidige en professionele begeleiding en overdracht naar de scholen.

Ouderbetrokkenheid

Ouders betrekken we nadrukkelijk bij de uitvoering van het VE programma. Dit doen we bijvoorbeeld door thema- of nieuwsbrieven. Met behulp van de themabrieven kunnen ouders thuis ook met het thema aan de slag en zo extra aandacht geven aan activiteiten rondom dat thema. Ouders worden, indien nodig, uitgenodigd om mee te doen met verschillende activiteiten. Hierbij kunt u denken aan een feestdag of een uitje.

3. VE Scholing/Opleiding

Alle pedagogisch medewerkers van SPCP Nunspeet zijn VE geschoold. Nieuwe medewerkers volgen zodra ze bij ons gestart zijn z.s.m. een VVE scholing.

Jaarlijks ontvangen de pedagogische medewerkers nascholing van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

Zij zorgt met haar trainingen voor een versterking van ouderbetrokkenheid, verbetering van het educatief-pedagogisch handelen en draagt in grote mate bij aan de kwaliteitsontwikkeling van voorschoolse educatie op de werkvloer.

Daarnaast vormt zij een schakel tussen het gemeentelijke beleid van de organisatie en de uitvoering op de werkvloer.

Vanaf januari 2022 zijn alle kindcentra die voorschoolse educatie aanbieden verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie in te zetten op HBO-niveau(VE-coach). Het doel is de kwaliteit van de voorschoolse educatie te verhogen door uitvoering van kwaliteitsverhogende beleidsmaatregelen en of het coachen van pedagogisch medewerkers.

Zie document: Inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker, Coach IKK en Coach VE voor meer informatie over de scholing van dit jaar.